

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Обуховская средняя общеобразовательная школа

Приложение к ООП ООО

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО

/Солдатова Н.А./
Протокол № 1
от «29» августа 2016г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по ВР

/Н.А.Солдатова/

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ Обуховская
СОШ

/В.В.Кузнецова/
Приказ № 48/4
от «30» августа 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Краеведение»
для учащихся 5-9 классов
на 2016/17 учебный год

Составитель:
Бессмертных Надежда Анатольевна,
руководитель школьного музея

с. Обуховское
2016 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа дополнительного образования «Краеведение» разработана на основе ФГОС, «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование», с опорой на региональный материал (история Камышловского района, с. Обуховского), представленный в школьном краеведческом музее.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитания у них интереса к активному познанию истории родного края, материальной культуры и семейных традиций своего и других народов.

Программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников от 11 до 15 лет и рассчитана на проведение занятий в школьном краеведческом музее для учащихся 5-9 классов.

Предлагаемая программа кружка выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям возраста обучающихся, призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

Кружковая работа входит в систему дополнительного образования. Сюда входят занятия с кружковцами, подготовка команды к предметным олимпиадам, интеллектуальным марафонам, предметным турнирам, групповая работа, подготовка к научным чтениям, исследовательская работа.

Основные направления курса – краеведение, изучение родного края.

Цель и задачи обучения по программе дополнительного образования

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

Задачи программы:
образовательные:

♣ формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

♣ приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

развивающие:

♣ развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;

♣ сформировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

♣ развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные:

♣ воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;

♣ воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Основные принципы, положенные в основу программы:

• принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

• принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

• научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

• систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике. Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы.

Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса краеведческого кружка «Краеведение» необходимо использовать такие формы проведения занятий как исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Требования к результатам обучения

Личностными результатами изучения кружка «Краеведение» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельно вывод;.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;.
- вступать в беседу на занятии и в жизни

Предметными результатами изучения кружка «Краеведение» является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- оценивать правильность поведения людей в природе.

Режим занятий.

Общее количество часов в год – 34 часа

Количество часов в неделю – 1 час.

Критерии оценки результатов реализации программы

Результаты могут отслеживаться классными руководителями, учителями-предметниками, руководителем музея.

Диагностика реализации программы осуществляется с помощью разнообразных методов:

- собеседование с учащимися;
- наблюдение;
- анкетирование;
- метод самооценки;
- ведение «Книги отзывов»;
- творческие отчеты;
- фотовыставки, аудио- и видеозаписи.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание занятия. Форма проведения	Кол-во часов	Дата занятия
Раздел 1 «Родная школа»				
1	Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях.	Беседа об истории возникновения краеведения. Для чего это нужно?	2	
2	История школы...	Составление презентации	2	
3	Педагоги -ветераны	Встречи. Сбор материала.	2	
4	Выпускники школы	Беседа.	1	
5	Традиции школы.	Составление альбома	2	
6	Школа сегодня.	Опрос учителей и учащихся.	2	
7	Фотовыставка «Медалисты школы»	Презентация	2	
Раздел 2 «Моя малая Родина»				
8	Село Обуховское вчера и сегодня	Сбор материала о селе	2	
9	Экскурсия по историческим и памятным местам села.	Оформление альбома	2	
10	Экскурсия по Залу боевой славы	Введение. Интересные экспонаты Зала	2	
11	Знаменитые люди нашего села	Работа с альбомом	2	
12	Наши земляки – участники ВОВ. Воины – интернационалисты.	Знакомство с историей Книги Памяти.	2	
13	Труженики тыла.	Сбор материала о них, встречи с ними	2	
14	Умельцы нашего села	Презентация умельцев нашего села	1	
Раздел 3 «Практическая работа»				
15	Экспонат – носитель информации. Как правильно оформить экспонат.	Работа с летописью школы	2	
16	Как правильно подготовить и провести экскурсию.	Практическая работа		
17	Как создать презентацию	Беседа.	2	

18	Конкурс “картографов”	Составление карты села названиями улиц.	1	
19	Односельчане участники битвы под Москвой.	Составление презентации	1	
20	Викторина «Люби и знай свой край родной»		2	

Список литературы

1. Книга. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 год.
2. Книга. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2000 год.
3. Историческое краеведение в школе. Н.Новгород, НГЦ, 2002 год.